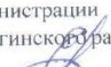


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Согласовано:
Исполняющий
обязанности руководителя
управления образования
администрации
Курагинского района

И.А.Ерофеева
«28» 14 2024 г

Согласовано:
Родительским советом
МКОУ Журавлёвской
НОШ № 23
Протокол № 2
от «26» ноября
2024 г

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 3
от «26»
ноября 2024
г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
Журавлёвская НОШ
№23


Т.Г.Старцева
Приказ № 153
от «29»
11 2024 г

Старцева Татьяна
Григорьевна

Подписано цифровой подписью: Старцева
Татьяна Григорьевна
DN: cn=Старцева Татьяна Григорьевна,
o=МКОУ Журавлёвская НОШ № 23, ou,
email=starcevatatyana@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.12.03 11:22:04 +07'00'

Программа развития
МКОУ Журавлёвская НОШ № 23
на 2025-2029гг.

п.Журавлёво
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Описание результатов и дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	22
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	26
4. Основные направления развития организации	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
6. Механизмы реализации Программы развития	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	42
8. Дорожная карта реализации Программы развития	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 «Формирование единого образовательного пространства в МКОУ Журавлёвскрй НОШ № 23» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы. В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых, не прогнозируемых эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23 (МКОУ Журавлёвская НОШ № 23)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования через систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему профессионального развития педагогов в области обучения и воспитания школьников посредством повышения активности педагогов в получении квалификационной категории, адресной методической помощи (курсы повышения квалификации, вебинары, РМО) и сопровождения в рамках наставничества, сетевого взаимодействия с другими ОО, ДК, ЦОД и т.д. ✓ Развивать новые направления работы школы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) ✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ✓ Развивать творческую активность педагогов и учащихся посредством курирования педагогами детских объединений,

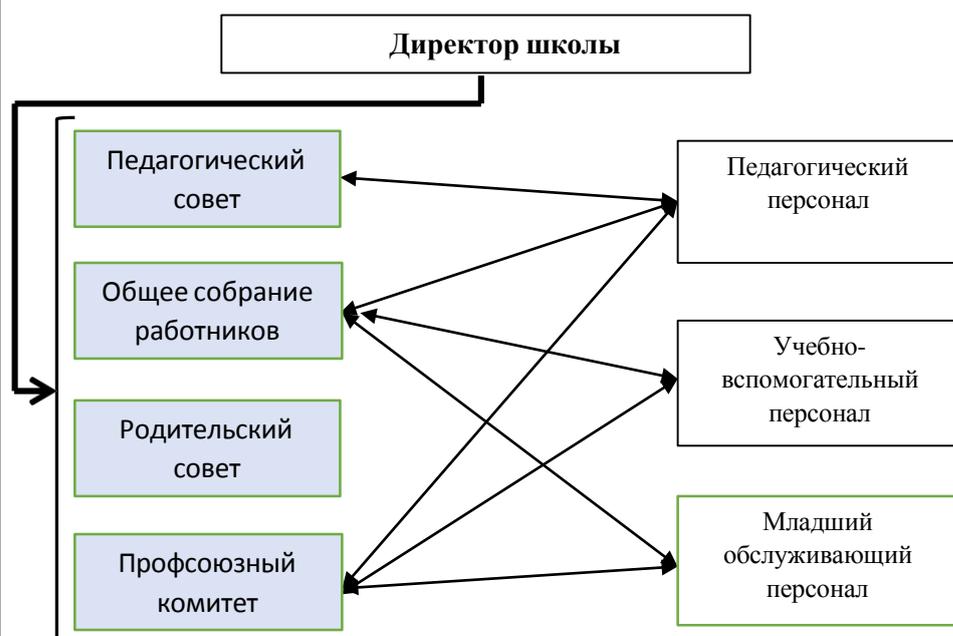
	<p>активного участия детей в различных творческих конкурсах.</p> <p>✓ Расширить возможности образовательного партнёрства (сетового взаимодействия) для реализации вариативной внеурочной деятельности или дополнительного образования в школе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку на достижение планируемых результатов (ИОМ, курсы повышения квалификации, система наставничества, сетевое взаимодействие с другими ОО, внедрение ЦОС в работу учителя). 2. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) - совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы, работа Родительского комитета, неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей, работа в детских объединениях разных видов, создана зона отдыха (школьное пространство для детей и педагогов). 3. Расширены образовательные возможности для обучающихся с ОВЗ (оформлен пакет документов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на сайте ОО, демонстрируется педагогический опыт обучению лиц с ОВЗ). 4. Организовано активное участие детей в различных творческих конкурсах, реализуется работа школьных детских объединений (школьный музей, хор, театр, медиа, детско-родительские творческие группы) 5. Организовано сетевое партнерство с другими ОО, ЦДО в ходе реализации образовательных программ в ДОП для расширения перечня предлагаемых услуг обучающимся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Старцева Татьяна Григорьевна, Дригота Ирина Андреевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2029 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>І этап – подготовительный (01.12.2024-09.01.2025)</p>	<p>2025-2029 годы</p> <p>Первый этап (2029 учебный год) – аналитико- проектный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>- Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>- Информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, размещение информации на сайте в сети «Интернет»</p>
<p>ІІ этап – реализация (10.01.2025-30.06.2028)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация работы с кадрами. Анализ вакантных должностей. Направление на обучение (переподготовку) сотрудников. 2. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых (педагоги,

	<p>учащиеся). Контроль реализации программ наставничества.</p> <p>3. Организация и участие педагогов в различных конкурсах педмастерства и детских творческих конкурсах различных уровней, разработка и трансляция опыта создания методических разработок на сайте ОО, совещаниях, родительских собраниях.</p> <p>4. Организация детских объединений, назначение педагогов-кураторов ДО, Разработка дорожной карты и локальных актов по организации ДО.</p> <p>5. Анализ востребованности дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования по запросам родителей, организация педагогами сетевого взаимодействия в ДОП образовании.</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Внедрение электронного документооборота. Направление на обучение работников цифровым компетенциям.</p>
<p>III этап – обобщающий (01.07.2029-31.12.2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Старцева Татьяна Григорьевна, осуществляет контроль реализации Программы развития</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23 (МКОУ Журавлёвская НОШ № 23)</p> <p>2. Дату создания – 1963 год.</p> <p>3. ИНН 2423008043.</p> <p>4. Информация об учредителе: муниципальное образование – Курагинский район.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №9022-л от 07 ноября 2016 года и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 662942, Красноярский край, Курагинский район, п.Журавлёво, ул.Лесная, д.8. фактический адрес: 662942, Красноярский край, Курагинский район, п.Журавлёво, ул.Лесная, д.8.</p> <p>7. Контакты: телефон 89029410800 адрес электронной почты starcevatatyana@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh23-zhuravlyovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 19 обучающихся, в том числе: 3 детей с ОВЗ (из них 1 ребёнок-инвалид).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура школы</p> <pre> graph TD Director["МКОУ Журавлёвская НОШ № 23 Директор школы"] Logoped["Учитель-логопед"] Defectologist["Учитель-дефектолог"] Psychologist["Педагог-психолог"] SocialPedag["Социальный педагог"] Additional["Педагоги дополнительного образования"] StartTeachers["Учителя начальных классов"] Director --> Logoped Director --> Defectologist Director --> Psychologist Director --> SocialPedag Director --> Additional Director --> StartTeachers Additional <--> StartTeachers </pre>

Структура управления ОО



Сведения о реализуемых образовательных программах:

начальное общее образование, включая внеурочную деятельность (основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушения опорно-двигательного аппарата)

дополнительное образование (Театральный, Подвижные игры и Волшебный лоскуток, Юный краевед)

Используемые образовательные технологии:

Традиционные технологии (классно-урочная система)
Технология проектного обучения
Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Системно-деятельностный подход

Материально-технические условия:

Два оборудованных кабинета начальных классов, общей площадью 54 м²

Спортивная комната площадью 42 м².

Кабинет логопеда и психолога для индивидуальных занятий 13,2 м².

Учительская/кабинет музыки площадью 28, м²

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Обеспеченность учебниками – 100%

Количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебно-воспитательной работе 8 ед., копировально-множительной техники-7 ед., интерактивная доска – 2 шт., проектор – 4 шт.

Спутниковый интернет.

Информационные стенды.

Сайт в сети «Интернет» и официальная страница в социальной сети «ВКонтакте».

Регистрация во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1смена, 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 20 Количество педагогических работников – 5 (имеют внутреннее совместительство). Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетная грамота УО – 3 пелагогов, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 4; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0/3; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты – 1 педагог.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<u>Администрация Кордовского сельского совета</u> - общие мероприятия села, взаимопомощь и сотрудничество <u>МБОУ Кордовская СОШ№14</u> - преемственность с начальной школой. <u>Сельская библиотека</u> - Экскурсии, обеспечение информационной литературой, тематические праздники, клуб «Очумелые ручки», проведение литературных чтений и цикла патриотических уроков <u>ДК</u> - Участие в концертах в качестве участников, в детских мероприятиях в качестве приглашённых, взаимопомощь декорациями и костюмами, кружки – танцевальный и по рисованию, мастер-классы. <u>ИП Сердобинцев</u> – материальная помощь в ремонте
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие и победы в районных, краевых и федеральных конкурсах: Безопасность – дорога в будущее, 18.11.2021 (район) – 2 место Символы России, 18.12.2021(район) – 2 место Зимняя планета детства, 19.01.2022(район) – 2 и 3 место Всероссийский творческий конкурс «День снеговика» 19.01.2022 (РФ) – 1 и 2 место И.К. Чуковский 25.03.2022 (район) – 1, 2 и 3 место Творческий конкурс «Просто космос», 14.04.2022(РФ) – 1 и 2 место День Благодарения Сибири (библиотека), 24.10.2022 (район) – 3 место Конкурс творческих работ Территория здорового образа жизни, 2022 (район) – 1 место Районный конкурс «Юные пожарные». 29.04.2023(район) – 1, 2 и 3 место Районный конкурс «Зимняя планета детства» 15.01.2024- 2,3 место Районный конкурс «Островок безопасности» 09.02.2024 – 1,2 место Районный конкурс «Юные пожарные» ДДТ 01.04.2024 – 1 место (3 уч-ся), 2 место (5 уч-ся) Районный конкурс «Великая победа – память и слава на все времена» 10.04.2024 – 1 место Районный конкурс «Символы России» 01.04.2024- 3 место

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Программа развития МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 на период 2024-2028 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 по системе «Школа Минпросвещения России» приведены ниже в таблице.

№п/п	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Организовать сетевую форму реализации дополнительных программ образования
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработать более полный пакет документов для организации обучения детей с ОВЗ
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Разработать более полный пакет документов для организации обучения детей с ОВЗ, выставление документов на сайт ОО
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Участвовать в различных МО, РМО с трансляцией опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
		ИТОГО	23	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»				
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Возраст детей, отдаленность от района, отсутствие подвоза не дает возможности участвовать в физкультурных мероприятиях муниципального уровня
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Возраст детей, отдаленность от района, отсутствие подвоза не дает возможности участвовать в физкультурных мероприятиях муниципального уровня
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Недостаточно помещения в кабинете
		ИТОГО	13	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»				
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Малокомплектная школе, недостаточная площадь школы
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Создание школьного медицентра, назначение ответственных
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	

	количества обучающихся в организации			
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
		ИТОГО	18	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»				
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	

58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Создать центр детских инициатив в рамках «Орлята России»
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
		ИТОГО	12	Базовый уровень
Магистральное направление «Профорientация»				
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
		ИТОГО	0	Ниже базового уровня
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	

67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Участвовать в разработке ИОМ по результатам самодиагностики
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Участвовать педагогам в конкурсном движении
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	
		ИТОГО	21	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»				

76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Не приемлемо для МКОУ

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			Журавлёвской НОШ № 23
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Создание тематических зон
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		ИТОГО	9	Базовый уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»				
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Регистрация, постоянная работа на платформе «Сферум»
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23
		ИТОГО	9	Базовый уровень

3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДЕФИЦИТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов и дефицитов самодиагностики:
Анализ результатов (текущего состояния) самодиагностики МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 и перспективы развития.

№ n/n	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Магистральное направление «Знание» Средний уровень 23 балла	<p>Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю.</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 2 методических объединения (Классных руководителей, ШМО учителей начальных классов). Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития читателей, наставничества. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие сетевой формы организации обучения; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения в ДОП образования (1 программа).</p> <p>2.Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Магистральное направление «Здоровье» Средний уровень 13 баллов	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает ШСК «Подвижные игры» (в</p>	<p>Данное направление во внимание не берется.</p>

		<p>рамках ДОП образования) В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. Выявлены дефициты: -недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
3	<p>Магистральное направление «Воспитание» Базовый уровень 12 баллов</p>	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -Управляющий совет, совет родителей; педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Выявлены дефициты. -отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; Недостаточный уровень внедрения школьной символики.</p>	<p>Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Обеспечение разработки и внедрения школьной символики. Создание клуба детских инициатив</p>
4	<p>Магистральное направление «Творчество» Средний уровень 18 баллов</p>	<p>В ОО реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, физической и туристско-краеведческой направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном уровнях. Действует школьный театр, школьный музей, школьный хор. Выявлены дефициты: - отсутствие школьного медиа; -отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<p>Создать школьный медиа. Организовать сетевую форму реализации дополнительных программ взаимодействия.</p>
5	<p>Магистральное направление «Профориентация» Ниже базового</p>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов. Выявлены дефициты:</p>	<p>Не приемлемо для МКОУ Журавлёвской НОШ № 23</p>

	уровня 0 баллов	Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Средний уровень 21 балл	В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает штаб ВР, ШМО. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Выявлены дефициты: - недостаточный уровень участия педагогов в различных конкурсах профмастерства. - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Разработана система мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профмастерства.
7	Ключевое условие «Школьный климат» Базовый уровень 9 баллов	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, для индивидуальных занятий с учащимися. Раз в 5 лет педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. Выявлены дефициты: недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов.	Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Ключевое условие «Образовательная среда» Базовый уровень 9 баллов	В образовательном учреждении имеются 3 кабинета ЦОС. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Усовершенствовать систему электронного документооборота.

	<p>трафика.</p> <p>На платформе «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.- не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы.	
--	--	--

3.2. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Результаты PEST-анализа школы отражены в таблице.

Результаты PEST-анализа МКОУ Журавлёвской НОШ № 23

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<p><i>Внешняя политика.</i> Серьезные политические и экономические международные ограничения. <i>Внутренняя политика.</i> Переход к новой системно- деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС.</p>	<p><u>1.Знание:</u> Повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><u>2.Воспитание:</u> Необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p><u>3.Здоровье:</u> повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p><u>4.Творчество:</u> Востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p><u>5.Профориентация:</u> ранняя профилизация и самоопределение –тренд современной России.</p> <p><u>6.Учитель:</u> изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p><u>7.Школьный климат:</u> требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p><u>8.Обеспечение открытой среды</u> взаимодействия с различными ресурсами.</p>

2.	Экономические аспекты внешней среды	<p><i>демографические данные:</i> возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы).</p>	<p>1. <u>Знания:</u> качественное образование. 2. <u>Воспитание:</u> возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам. 3. <u>Здоровье:</u> формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека. 4. <u>Творчество:</u> конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях. 5. <u>Профориентация:</u> возможность организации экскурсий на предприятия региона. 6. <u>Учитель:</u> возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций района. 7. <u>Школьный климат:</u> возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий района. 8. <u>Обеспечение открытой среды:</u> организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общерайонное, краевое, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. Отток молодежи в центральные регионы. Неравномерный уровень жизни</p>	<p>1. <u>Знания:</u> постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. 2. <u>Воспитание:</u> Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания. 3. <u>Здоровье:</u> повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе. 4. <u>Творчество:</u> развитие культуры родного района, края, знакомство с уникальной природой Красноярского края и участие в локальных конкурсах. 5. <u>Профориентация:</u> необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий. 6. <u>Учитель:</u> изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.</p>

		<p>учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.</p>	<p><u>7.Школьный климат:</u> создание уголка родного края, зоны отдыха. <u>8.Обеспечение открытой среды</u> и взаимодействия с социальными партнерами.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.</p>	<p><u>1.Знания:</u> быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей. <u>2.Воспитание:</u> формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью. <u>3.Здоровье:</u> повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами. <u>4.Творчество:</u> возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства. <u>5.Профориентация:</u> развитие ИКТ-грамотности учащегося. <u>6.Учитель:</u> развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта. <u>7.Школьный климат:</u> работа по профилактике буллинга. <u>8.Образовательная среда:</u> создание интерактивной цифровой среды.</p>

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

SWOT - анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности; В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа МКОУ Журавлёвской НОШ № 23 приведены ниже в таблице.

Оценка актуального сосотояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «Знание»			
-созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные и региональные конкурсы, олимпиады и др. - все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС, 60% учителей имеют I категорию.	отсутствие сетевой формы организации деятельности, слабый уровень подготовки учащихся к школе	-организация системной подготовки к олимпиадам; -формирование банка материалов для учеников с ОВЗ.	-сложности работы собучающимися с ОВЗ; -перегрузка учащихся внеурочной деятельностью; -отсутствие заместителя по ВР, УВР, советника по воспитанию. - загруженность директора и педагогов постоянными отчетами, документацией
Магистральное направление «Воспитание»			
Множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной Системы являются образовательные события, которые посвящены государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры	В здании школы есть только 4 кабинета, узкий коридор, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и	-рост социальной активности обучающихся посредством участия в воспитательных мероприятиях; создание медиа школы; работа театра и музея школы.	-непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства; -отсутствие четкого, слаженной работы с детскими объединениями из-за загруженности педагогов.

Российской Федерации, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.	дополнительным образованием. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий		
Магистральное направление «Здоровье»			
установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.	Отсутствие полноценной физкультурной площадки и кабинета отсутствие учащихся, имеющих значки ГТО.	-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.	-рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.
Магистральное направление «Творчество»			
- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.	в здании школы есть только 4 кабинета, отсутствие актового зала для проведения мероприятий	-тесное сотрудничество ДК, библиотекой, находящимися в шаговой доступности. Расширение сетевого взаимодействия. -разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	-снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за постоянных незапланированных дополнительных мероприятий, акций, отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона. -снижение активности участия в конкурсах, детского движения.
Магистральное направление «Профориентация»			
- разработана программа по профориентации для младших школьников	-возраст обучающихся не позволяет участвовать в проф.пробах и др.конкурсах профориентационных мероприятий	-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.	отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона, недостаточная инфраструктура села (количество предприятий)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
-сплоченный педагогический	чрезмерная нагрузка у	-перераспределение	-у педагогов есть привычка

<p>коллектив; -достаточное материальное стимулирование.</p>	<p>педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</p>	<p>обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; -наставничество, развитие навыковиспользования ЦОС; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.</p>	<p>работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, -педагогическое «выгорание»; -пассивность педагогических кадров.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»			
<p>Работает ШСК, 3 кружка различных направленностей (ДОП образование), «Орлята России», Вокальная хоровая группа, школьный театр</p>	<p>-малоразвитая система психологической поддержки учащихся; рост числа обучающихся, с низким уровнем воспитанности (семейное воспитание)</p>	<p>-создание программы по формированию нравственности, воспитанности как с обучающимися, так и с родителями; -совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика.</p>	<p>рост числа обучающихся с ОВЗ, с низкой готовностью к школе, отсутствие отдельного педагога дефектолога, логопеда, психолога.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»			
<p>-наличие подключения сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p>	<p>-отсутствие отдельного компьютерного кабинета и специалиста, обслуживающего компьютерное оборудование; - частая регистрация учащихся, родителей на различных платформах</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>-низкий имидж профессии учителя вобществе; -интернет-зависимость, кибербуллинг - частая регистрация учащихся, родителей на различных платформах</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе ЦОС; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Учитель, образ его мыслей, - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании...»(А. Дистервег) В основе всего образовательного процесса стоит педагог.				
Знание				
Подпрограмма: «Путь к успеху». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Старцева Т.Г. – директор				
Цель: повышение качества образование и равных возможностей для всех обучающихся посредством оказания квалифицированной методической помощи учителя учащимся, родителям				
Задачи			Планируемые результаты	
<p>1. Создать условия для подготовки учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>2. Заключить договора по сетевому взаимодействию.</p> <p>3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>4. Демонстрировать педагогический опыт обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p>			<p>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в интренет-олимпиадах.</p> <p>3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс АООП, локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Педагоги делятся своими методическими разработками педагогического опыта обучению лиц с ОВЗ, участвуют в демонстрации своего опыта на уровне школы, района (1-2 раза в год).</p>	
<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров и заключение договоров.</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации</p>	<p>Кадровое, методическое, материально</p>	<p>1. Наличие призеров и победителей на школьном этапе ВсОШ, интернет-олимпиадах (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне; Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе и детей с ОВЗ)</p> <p>2. Наличие договора с сетевым и партнерами.</p> <p>3. Количество открытых мероприятий и методических разработок по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Наличие локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с</p>	<p>Анализ наличия призеров, победителей олимпиад.</p> <p>Договор по сетевому взаимодействию.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Мониторинг участия педагогов в демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ.</p>

	получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		ОВЗ, с инвалидностью на сайте ОО.	
Учитель. Школьная команда				
Подпрограмма: «Успешный учитель». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Старцева Т.Г. - директор				
Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Обеспечить непрерывный профессиональный личностный рост педагогических кадров. 2. Разработать педагогами ИОМ по результатам самодиагностики 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.			1. Индивидуальные планы развития педагогов у каждого педагога (1 программа учителя в течение 4 лет) 2. Программа сопровождения педагогических кадров (программа наставничества – 1-2 программы) 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах (участие не менее чем, в 1-2 конкурсов педагогического мастерства каждый год) 4. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.	
<i>№п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Кадровое, научно-методическое	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе (ИОМ) на 50%	Мониторинг, ИОМ
2.	Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня		Участие не менее чем, в 1-2 конкурсах педагогического мастерства каждый год Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций до 50%	Карта активности педагогов, мониторинг
3.	Развитие системы наставничества.		Рост количества педагогов, вовлечённых в	Мониторинг, наличие

			реализацию системы наставничества до 100%	программ по наставничеству
Образовательная среда				
Подпрограмма: «Путь к успеху». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Старцева Т.Г. - директор, Дригота И.А. учитель				
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.			1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	
<i>№п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализацией</i>
1.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.	Анализ работоспособности модели.
2.	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3.	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг
Воспитание				
«Где хороший учитель, там и хорошо воспитанные ученики...»(Д. Лихачёв)				
Подпрограмма: «Семья и школа вместе!». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Дригота И.А., классные руководители.				
Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики через взаимодействие семьи и школы.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Организовать неформальные формы взаимодействия			1. Рост уровня воспитанности учащихся (личностных образовательных	

<p>образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Создать и внедрить школьную символику в образовательный процесс.</p> <p>3. Создать центр детских инициатив (детское общественное объединение) при взаимодействии учащихся, родителей, школы.</p>	<p>результатов)</p> <p>2. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и центра детских инициатив на уровне села. Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Наличие школьной символики.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, детского общественного объединения</p>			
<i>№п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
	<p>Системная диагностика обучающихся родителей о ценностях воспитания. Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности (Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания). Разработка школьной символики и ее использование в образовательном процессе. Создание и внедрение центра детских инициатив или детского общественного объединения.</p>	<p>Кадровые, Информационные, методические.</p>	<p>1. Рост уровня воспитанности учащихся (личностных образовательных результатов) до высокого уровня 70% учащихся.</p> <p>2. 70% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания (100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации).</p> <p>4. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях (1-2 методических разработки в год на сайте ОО.</p> <p>5. Использование Школьной символики в образовательном процессе.</p> <p>6. Наличие центра детских инициатив или детского общественного объединения.</p>	<p>Мониторинг изменений ценностных ориентаций учеников</p> <p>Мониторинг участия родителей в мероприятиях</p> <p>Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.</p>
Творчество				
Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Директор Старцева Т.Г., классные руководители, учитель музыки.				
Цель: создание условий для развития учащихся.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и			1. Увеличение количества учащихся, задействованных в творческих или	

создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 2. Расширить реестр дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 77% и более. 3. Создать школьное медиапространство.	индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (заключение договоров) с ЦДО, ДК, другими ОО. 3.Создание школьного медиапространства (3-5 школьных плакатов в год).
--	---

<i>№п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
	1.Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение. 2.Участие в творческих соревнованиях различного уровня 3.Организация и реализация ДОП по сетевому взаимодействию (1 программа). 4. Разработка и реализация проекта «Школьный медиа».	Информационные, научно-методические Кадровые, информационные	1.Создание базы учащихся, с учетом их талантов (Одаренные дети КИАСУО) 2.Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год 3.Наличие 1 программы ДОП сетевого взаимодействия. 4.Создание школьного медиапространства (3-5 школьных плакатов в год)	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. Организация Школьного медиа

Школьный климат

Подпрограмма: «Мы вместе». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Старцева Т.Г. – директор, педагог-психолог

Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи		Планируемые результаты		
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.		1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика и уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации посредством реализации антибуллинговой программы. 2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.		
<i>№п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	Кадровое, научно-методическое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной

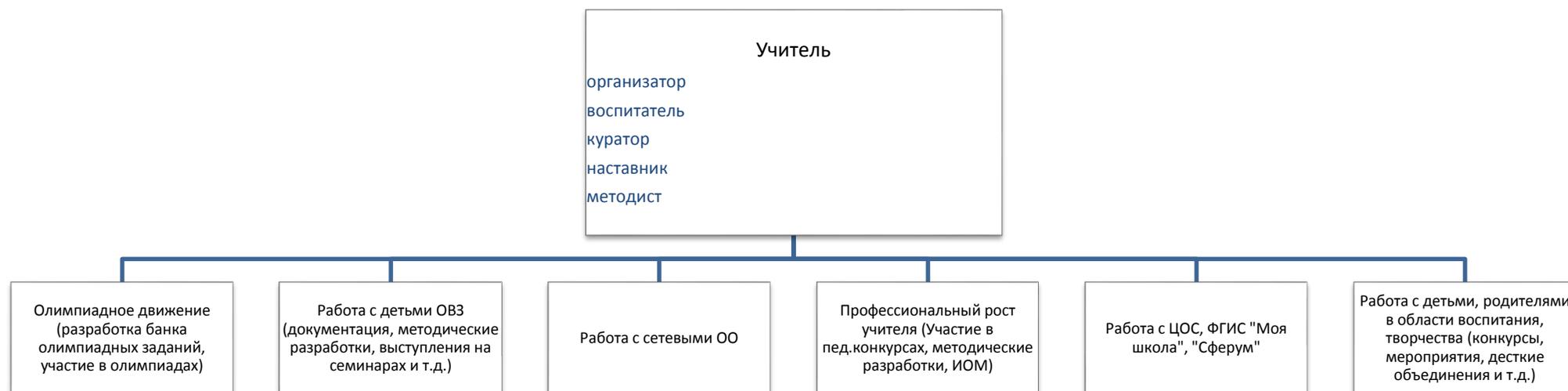
2.	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации	Кадровое	Развитие системы школьного медиaproстранства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	ситуации
3.	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов во дворе школы.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы развития		<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>		

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие призеров и победителей на школьном этапе ВсОШ, интернет-олимпиадах (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне; Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе и детей с ОВЗ) 2.Наличие договора с сетевым и партнерами. 3. Количество открытых мероприятий и методических разработок по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки). 4. Наличие локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте ОО.
Учитель.Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Рост количества педагогов, использующих иприменяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе (ИОМ) на 50% 2. Участие не менее чем, в 1-2 конкурсах педагогического мастерства каждый год. 3.Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций до 50% 4. Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработана перспективная модель ЦОС. 2.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100% 3.Повышение количества цифровых материалов на 10% в год 4.Доля использования учителями (100%) и учащимися ФГИС «Моя школа» (до 30-40%).
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рост уровня воспитанности учащихся (личностных образовательных результатов) до высокого уровня 70% учащихся. 2.70% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий. 3.Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания (100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации). 4.Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях (1-2 методических разработки в год на сайте ОО. 5.Использование Школьной символики в образовательном процессе. 6.Наличие центра детских инициатив или детского общественного объединения.
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание базы учащихся, с учетом их талантов (Одаренные дети КИАСУО)

	2.Повышение количества учеников, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 3.Наличие 1 программы ДОП сетевого взаимодействия. 4.Создание школьного медиапространства (3-5 школьных плакатов в год)
Школьный климат	1.Уменьшение количества учеников ссоциальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией 2.Развитие системы школьного медиа пространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды. 3.Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов во дворе школы.



6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Некоторые локальные акты требуют корректировок, в том числе по обучению детей с ОВЗ	АООП по ФГОС НОО	Работа административной команды
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютерный класс Учебные мастерские Спортивный зал Школьная площадка Столовая Актный зал Библиотека Кабинет психолога, логопеда (дефектолога) Музей	3 кабинета начальных классов, укомплектованных ученической мебелью, школьной доской, компьютером учителя, проектором, ноутбуками (5штук) для работы с детьми. Компьютерного класса нет, учебных мастерских нет, маленький спортивный зал (в нем проводятся мероприятия по ВР). Школьная площадка присутствует, но не полностью оборудована для занятий физической культурой. Столовая с обеденными столами. Нет актового зала, костюмерной. Нет библиотечного кабинета. Есть кабинет психолога, нет кабинета дефектолога. Нет отдельного помещения для музея (имеются стеллажи, стенды)	Дополнительные кабинеты (мобильный кабинет для начальной школы), актовый зал, костюмерная. Оборудованная спортивная площадка, Музейное помещение (оборудование стеллажи, витрины для музея)	Отдельные кабинеты нельзя сделать (помещений в школе мало). Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные)
Кадровые ресурсы	Количество педагогов Педагогический стаж Уровень образования Квалификационная категория Повышение квалификации	Учителя начальных классов – 4 ч., учитель музыки - 1ч, по совмещению психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учителя ДОП образования. Педагогический стаж: до 5 лет -1ч., от 10-15 лет – 2 ч., 20 и более лет -2 ч. Уровень образования: Высшее педагогическое – 3 ч., Среднее профессиональное – 1 ч. (поступила на Высшее), Переподготовка – 1 ч. Квалификационная категория: 1 категория -3 ч., соответствие категории- 2ч. Повышение квалификации: 100% учителей проходят курсы повышения квалификации.	Отдельно узкие специалисты педагог-психолог, дефектолог, логопед. Т.к. школа малокомплектная, то в штатном расписании нет зам по ВР, УВР, советника по воспитанию. 0,3 ставки директора.	Бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ 1. Создать условия для подготовки участников, призеров на различных этапах олимпиадного движения 2. Заключить договоров по сетевому взаимодействию (с ДК, поселенческой библиотекой, МБОУ Кордовской СОШ №14) 3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью во всем вопросам.	1. Участие учащихся в олимпиадном движении (школьный этап, всероссийские дистанционные олимпиады УЧИ.РУ, платформа СИРИУС). 2. Заключены договора с организациями культуры, ОО района. 3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	1. Увеличение количества участников и призеров в олимпиадном движении. 2. Договора с сетевыми партнерами. 3. 100% разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
ТВОРЧЕСТВО 1. Расширить реестр ДОП, наличие сетевой формы организации программ. 2. Создать школьное медиапространство (создание пакета документов, разработка плана работы, назначение ответственных)	1. Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключение договоров) с ЦДО, другими ОО. 2. Создано школьное медиапространство.	1. Реализация ДОП по 3-4 направлениям. 2. Заключены договоры по сетевому взаимодействию с ЦДО, другими ОО. 3. Наличие школьного медиапространства (на сайте ОО пакет документов, разработан план работы, реализован план)
ВОСПИТАНИЕ 1. Создать и внедрить школьную символику в образовательный процесс. 2. Создать центры детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 3. Создать детское общественное объединение (ЮИД или ЗОЖ)	1. Наличие школьной символики. 2. Наличие центра детских инициатив. 3. Наличие детского общественного объединения.	1. Использование школьной символики в образовательном процессе. 2. Создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 3. Создано детское общественное объединение (ЮИД или ЗОЖ). Реализация плана работы, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА 1. Обеспечить непрерывный профессионально-личностный рост педагогических кадров. 2. Разработать педагогам ИОМ по результатам самодиагностики.	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Активное участие в творческих объединениях учителей (ШМО, сетевая форма)	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах районного и краевого уровней, наличие победителей, призеров. 2. Созданы профессиональные педагогические проекты, продукты в рамках участия в

<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Разработать программу по профилактике девиантного поведения, буллинга и проведение комплекса мероприятий по данным направлениям. 2. Создать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся (специальные тематические зоны)</p>	<p>1. Разработаны программы по профилактике девиантного поведения, буллинга и проведен комплекс мероприятий. 2. Создана специальная тематическая зона для педагогов и учащихся во дворе школы.</p>	<p>творческих объединениях учителей. 1. Создана и реализована программа по профилактике девиантного поведения, буллинга. 2. Создана специальная тематическая зона для педагогов и учащихся во дворе школы.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя Школа», активное применение данной платформы в образовательном процессе. 2. Использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум педагогами и родителями</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя Школа». 2. Увеличение доли учителей и родителей, использующих платформу «Сферум».</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя Школа» до 95%. 2. 100% регистрация и использование платформы учителями, 90% регистрации родителей.</p>

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Директор Старцева Т.Г.	Директор Старцева Т.Г.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Директор Старцева Т.Г.	Директор Старцева Т.Г.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Директор Старцева Т.Г.	Директор Старцева Т.Г.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	февраль- март 2025		Утверждена Программа развития, приказ.		Директор Старцева Т.Г.	Директор Старцева Т.Г.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Путь к успеху»						
Повышение результативности образовательного процесса: Система наставничества между учителем-учеником, учеником-учеником. Организация и участие в олимпиадном движении, использование ЦОС в	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 80% успеваемость по итогам учебного года.		Учителя	Директор Старцева Т.Г.

обучении, диагностика результативности)					
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (Программно-методическое обеспечение – методические разработки (на сайте ОО), курсы повышения квалификации, трансляция опыта в вопросах инклюзивного образования на РМО, родительских собраниях, пед.совещаниях и т.д.).	В течение всего периода		Методические материалы, дополнительные АООП, раздел на сайте школы с метод.материалами. Свидетельство о прохождении курсовой подготовки (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1-2 мероприятия в год).	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
Участие в школьном этапе олимпиад и включение заданий олимпиадного движения в образовательный процесс. Создание банка олимпиадных заданий для каждого класса на школьном этапе, проведение мастер-классов среди учащихся, родителей	В течение всего периода (октябрь каждого года)		50% учащихся участвуют в различных предметных олимпиадах школьного уровня, банк олимпиадных заданий с 1-4 классы, участие детей 4 класса в школьном этапе ВсОШ)	учителя	Дригота И.А. (эксперт)
2. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»					
Расширение реестра ДОП посредством включения сетевой формы организации программ	С сентября 2025 года		Заключен договора по сетевому взаимодействию с ЦДО, наличие 1 программы ДОП	Директор Старцева Т.Г., учитель ДОП	Директор Старцева Т.Г.
Обеспечить наличие победителей и призеров посредством участия в различных олимпиадах (Учи.РУ), смотрах, конкурсах на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (увеличение количества участников каждый год на 5%). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях (База Одаренные дети КИАСУО).	Дригота И.А., ответств. за работу с одарёнными уч-ся, учителя	Директор Старцева Т.Г.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей)	В течение всего периода		Программа школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных	Учителя, ответственные за данное направление	Директор Старцева Т.Г.

согласно разработанным планам, согласованных с планом ВР школы.			творческих объединений.		
Создание и функционирование школьного медиа	В течение 2025 года		Программа «Школьного медиа» (документы, приказ, план работы), план работы, создание команды по реализации данного проекта (не менее 5 учащихся). Выпуск школьной газеты не реже 1 раза в четверть по значимым мероприятиям.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
3. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Семья и школа вместе!»					
Организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей для разработки плана ВР, праздних мероприятий, конкурсов и т.д. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями села (ДК, поселенческая библиотека)	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы, реализация плана работы, взаимодействие с родителями (около 70-80% родителей постоянно участвуют в жизни школы), сетевое взаимодействие с учреждениями села (ДК, поселенческая библиотека)	Классные руководители, родителя, учащиеся, учреждения села	Директор Старцева Т.Г.
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, лектории, мастер-классы, различные творческие дела, мероприятия	В течение всего периода		80% родителей принимают активное участие в реализации воспитательных целей (мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся школьной жизнью)	Классные руководители, родителя, учащиеся	Директор Старцева Т.Г.
Разработка программ по краеведению	2024-2025 учебный год.		Разработана программа ДОП по краеведению «Юный краевед»	Небоженко Е.П.	Директор Старцева Т.Г.
Создание и реализация волонтерского движения (детские общественное объединение)	В течение всего периода		Создание волонтерского отряда из учащихся, родителей и педагогов, план работы, Доля обучающихся, задействованных в волонтерском движении.	Классные руководители, родители	Директор Старцева Т.Г.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Классные руководители	Директор Старцева Т.Г.
4. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Успешный учитель»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Учителя	Директор Старцева Т.Г.

			три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		
Диагностика профессиональных дефицитов и построение ИОМ по результатам диагностики	Раз в 3-5 лет для каждого педагога		Охват диагностикой и разработки ИОМ 100% педагогов	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО	Постоянно		Создана система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов увеличена до 100% среди педагогов.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
5. Ключевое условие «Школьный климат», подпрограмма «Мы вместе»					
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	Директор Старцева Т.Г., психолог, соцпедагог, специалисты службы	Директор Старцева Т.Г.
Реализация антибуллинговой программы	С сентября 2025 года и далее в течение всего периода		Создана антибуллинговая программа. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения, буллинга. Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Классные руководители	Директор Старцева Т.Г.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения) во дворе школы	С мая 2025 года		Создано креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения) во дворе школы	Директор Старцева Т.Г., классные руководители, родители учащихся	Директор Старцева Т.Г.
6. Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Путь к успеху»					
Развитие цифровой информационно-	Январь 2025		Наличие личных кабинетов педагогов во	Учителя	Директор

образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		Старцева Т.Г.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2029		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек - лист	Учителя	Директор Старцева Т.Г.
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2029-2033г.	Учителя	Директор Старцева Т.Г.