

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор школы
Старцева Т.Г.
Приказ № 53
«августа» 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам (ФГТ).

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Родительского совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

1.7. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;

- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

▪ контингент обучающихся

▪ кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая смотр знаний в 4-х классах и промежуточную аттестацию по предметам);

• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС), (ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы посёлка;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет
- методический совет
- целевые аналитические группы (комиссии)

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

учителя начальных классов
учителя – предметники ОУ;
классные руководители;
педагог – психолог;
социальный педагог;
медицинская сестра;
члены родительского совета.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются целевой группой назначенной приказом директора и утверждаются на заседаниях педагогического совета.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. При оценке качества образования в Учреждении основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

- Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

4.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, родительского совета, совещаниях при директоре, заседаниях методической службы.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются экспертная группа, которая оценивает:

- 1) образовательные результаты;
- 2) реализацию образовательного процесса;
- 3) условия, обеспечивающие образовательный процесс.

Экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

5.1. Администрация школы (директор):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении,
 - осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
 - анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

5.2. Методическая служба школы

▪ участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

▪ участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5.5. Родительский совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

6. Ответственность образовательной организации

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Образовательная статистика в разрезе направлений

Статистика ресурсов	Статистика функционирования	Статистика результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Контингент обучающихся школы • Материально-техническое обеспечение • Кадровое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень реализуемых образовательных программ • Условия осуществления образовательного процесса • Реализуемые технологии обучения и воспитания • 	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели, характеризующие качество образования • Индивидуальные достижения обучающихся • Показатели развития (инновационная деятельность, повышение проф. компетентности) • Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Образовательная статистика в разрезе показателей

Статистика ресурсов	Статистика функционирования	Статистика результатов (качество)
Контингент обучающихся школы	Уровень реализуемых образовательных программ	Показатели, характеризующие качество образования и воспитания
Количество обучающихся по ступеням/ классам/ учреждению в целом	Процент выполнения учебных программ по каждому предмету	Оценка качественных результатов обучения: -Результаты общей успеваемости -Результаты качественной успеваемости -Результаты уровня обученности
Социальный паспорт школы	Посещаемость учебных занятий в учебном году	смотр знаний в 4-м классе и промежуточная аттестация по предметам
Количество обучающихся, состоящих на учетах различного уровня	Условия осуществления образовательного процесса	Результаты ВПР 4 класса
-	Реализуемые технологии воспитания	Результаты единого мониторингового тестирования обучающихся 4 класса

Количество детей, обеспеченных бесплатным горячим питанием	Количество функционирующих в школе объединений дополнительного образования/в них обучающихся по направлениям	Индивидуальные достижения обучающихся
Количество детей по группам здоровья	Уровень заболеваемости обучающихся	Количество победителей/призеров олимпиад, конкурсов, конференций интеллектуального направления
Материально-техническое обеспечение		Количество обучающихся, занесенных в школьный банк одаренных детей
Число учебников, приходящихся на 1 обучающегося		Показатели развития (инновационная деятельность, повышение проф. компетентности)
Обеспеченность ОУ учебным оборудованием, спортивным инвентарем		
Кадровое обеспечение		Наличие данных (статистика) по прохождению курсов повышения квалификации
Укомплектованность штатом учителей и педагогических работников (банк педкадров)		Количество учителей, прошедших аттестацию в учебном году
		Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Принято
на педагогическом совете
протокол № _____
от « ___ » _____ 2016 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Старцева Т.Г.
Приказ № _____
« ___ » _____ 201__ г.

**План работы внутренней системы оценки качества образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Направления изучения	Показатели	Сроки проведения	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 1-4 классов;	В течение учебного года	Таблицы
	Результаты адаптации учащихся 1 класса	Ноябрь Февраль	Аналитическая справка
	Дозировка домашнего задания по предметам	Январь	Справка
	Уровень обученности обучающихся 2-4 классов технике чтения	Сентябрь Май	Аналитическая справка
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся	В течение года	Накопительная папка по годам обучения, по классам
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-4-х классов	Май	Аналитическая справка
	Организация индивидуально-групповых занятий со слабыми обучающимися 1-4 классов	Сентябрь, январь Декабрь, май	Индивидуальные планы Отчеты за 1 полугодие, год педагогов
	Организация и проведение предметных недель	Согласно плана-графика	Итоги проведенной предметной недели
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	1 раз в полугодие	Результаты анкетирования
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ	Декабрь Май	Сводная таблица
	Стартовая (входная) диагностика	Сентябрь	Аналитическая справка
	Промежуточный (четвертной) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	Октябрь Декабрь Март Май	Сводные таблицы
	Диагностические и тренировочные задания	В течение года	По графику УО

	Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины)	Сентябрь	Таблица «Банк педкадров»
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	В течение года	Учет курсовой подготовки педагогов
	Квалификационная категория	В течение года	Результаты прохождения аттестации педагогов
	Профессиональное развитие педагога (самообразование педагога)	Сентябрь	Сводная таблица
	Участие в профессиональных конкурсах	Февраль В течение года	Банк данных об участниках профессионального конкурса «Учитель года» Портфолио педагога
	Участие педагогов в работе ШМС	Согласно плана работы ШМС	Протоколы
	Посещение уроков администрацией школы	Согласно графика	Анализ уроков по критериям оценки качества урока, справки
Оценка качества реализации программы "Одаренные и талантливые дети"	Количество победителей, призеров, участников олимпиад, конкурсов, соревнований	Ноябрь, декабрь В течение года	Сводная таблица итогов олимпиад Аналитическая справка Сводная таблица конкурсов, соревнований
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в сборниках, журналах, СМИ	В течение года	Сбор публикаций, Сертификаты
	Участие в научных конференциях на региональном, межрайонном, муниципальном уровнях;	В течение года	Сводная информационная таблица
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам	Сентябрь	Сводная таблица
	Библиотека, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов	Октябрь	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и	В течение года	Сводная таблица

	периодической);		
	Материально-техническое обеспечение кабинетов и оборудованию учебных помещений	Сентябрь	Информационная таблица по кабинету
Оценка качества воспитания	Проверка содержания реализации программы воспитания и социализации обучающихся классных руководителей	Сентябрь	Аналитическая справка
	Организация профилактической работы с семьями обучающихся	В течение года	Согласно отдельного плана
	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, ученического коллектива	Сентябрь Май	Сводные таблицы
	Посещение тематических классных часов	Согласно графика	Анализ кл. часов, карты посещения
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Январь Май	Отчеты кл. рук.
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Май	Отчеты по направлениям за год кл. рук.
	Организация горячего питания	Сентябрь	Информационная справка
	Ежедневный учет посещаемости учебных занятий обучающимися	Ежемесячно	Сводные таблицы
Оценка безопасного пребывания детей в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	Сентябрь	Информационная справка
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы	В течение года	Информационная справка
	Уровень готовности учебных кабинетов	Сентябрь	Информационная справка
Оценка состояния школьной документации	Информационное наполнение сайта	Не позднее 10 дней с момента появления документа	Выкладывание документов
	Анализ контингента обучающихся	Сентябрь	Социальный паспорт школы
	Анализ рабочих программ учителей	Август	Аналитическая справка
	Процент выполнения учебных	Октябрь,	Сводные таблицы

	программ по каждому предмету	декабрь, март, май	
	Состояние личных дел обучающихся	Сентябрь	Справка
	Ведение классных журналов классными руководителями, учителями предметниками	Ежемесячно	Аналитические справки
	Ведение тетрадей для контрольных работ обучающихся 2-4 классов	Февраль	Справка
	Ведение дневников обучающимися	Декабрь Апрель	Справки