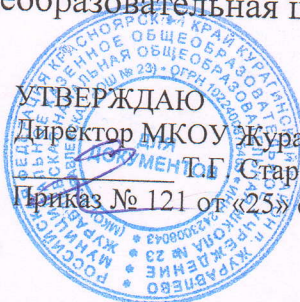


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Рассмотрено на педагогическом совете № 2
От «25» октября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Журавлёвской НОШ №23
Т.Г. Старцева
Приказ № 121 от «25» октября 2023 г.



**Положение об оказании неотложной психологической помощи в МКОУ
Журавлёвской НОШ №23**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях повышения компетентности специалистов психолого-педагогических служб образовательной организации в вопросах оказания неотложной психологической помощи в образовательной среде в случае наступления чрезвычайных и кризисных ситуаций.

1.2.В Положении представлены описание моделей системы неотложной психологической помощи в образовательной среде, а именно:

- структура и принципы организации неотложной психологической помощи;
- описание процессов оказания экстренной и неотложной психологической помощи в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций в образовательных организациях;
- описание алгоритмов действий специалистов, включенных в процесс оказания экстренной и неотложной психологической помощи.

1.3.В Положении используются следующие специфические понятия: **Система экстренной психологической помощи в образовательной среде (СЭППОС)** – это система мер оказания психологической помощи, в зависимости от типа кризисного события, в которое попали участники образовательного процесса, в ситуации, когда существует явная или неявная угроза жизни и здоровью участника образовательного процесса.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Кризисная ситуация характеризует состояние, порождаемое проблемой, которую невозможно: игнорировать, разрешить в короткое время, разрешить привычным способом.

**2. СИСТЕМА ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

2.1.В системе экстренной психологической помощи в образовательной среде (СЭППОС) могут оказываться такие виды психологической помощи:

- экстренная;
- неотложная;
- посткризисная.

Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – целостная система мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния пострадавших, а также родственников и близких погибших и пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику отдаленных негативных психических последствий, включающая в себя

как отдельные специальные методы психологического воздействия, так и организацию особой среды, окружающей пострадавших, а также родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайной ситуации, в процессе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Основанием для оказания помощи является угроза жизни; обращение обучающегося за помощью (волеизъявление); обращение других лиц (законный режим). Помощь должна быть оказана как можно быстрее.

Неотложная психологическая помощь (НПП) – целостная система мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психологического состояния круга пострадавших лиц в условиях кризисной ситуации, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику эмоционального неблагополучия.

Неотложная психологическая помощь оказывается в условиях кризисной ситуации при внезапных острых психологических состояниях, обострениях хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы для жизни и здоровья человека. Помощь должна быть оказана в разумный срок (3–5 дней).

Посткризисная психологическая помощь (ПКПП) – целостная система мероприятий, направленная на преодоление возникших отдаленных негативных психологических последствий у круга пострадавших лиц в условиях кризисной ситуации. Такая помощь оказывается в посткризисный период, когда отсутствует угроза жизни или наблюдается неявная угроза здоровью. Основанием для оказания помощи является обращение обучающегося (его законных представителей) за помощью (договорный). Помощь должна быть оказана в течение года после кризисной ситуации.

2.2. Основными функциональными звеньями системы экстренной психологической помощи в образовательной среде являются:

- структурные отделения экстренной психологической помощи министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) (при необходимости);
- Муниципальная психологическая Служба (МПС);
- психолого-педагогические службы образовательных организаций (ППСОО).

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ НЕОТЛОЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

3.1. Основными целями оказания неотложной психологической помощи участникам образовательного процесса является:

- возвращение образовательной организации в штатный режим функционирования в короткий отрезок времени;
- снижение интенсивности возможных негативных последствий кризисной ситуации.

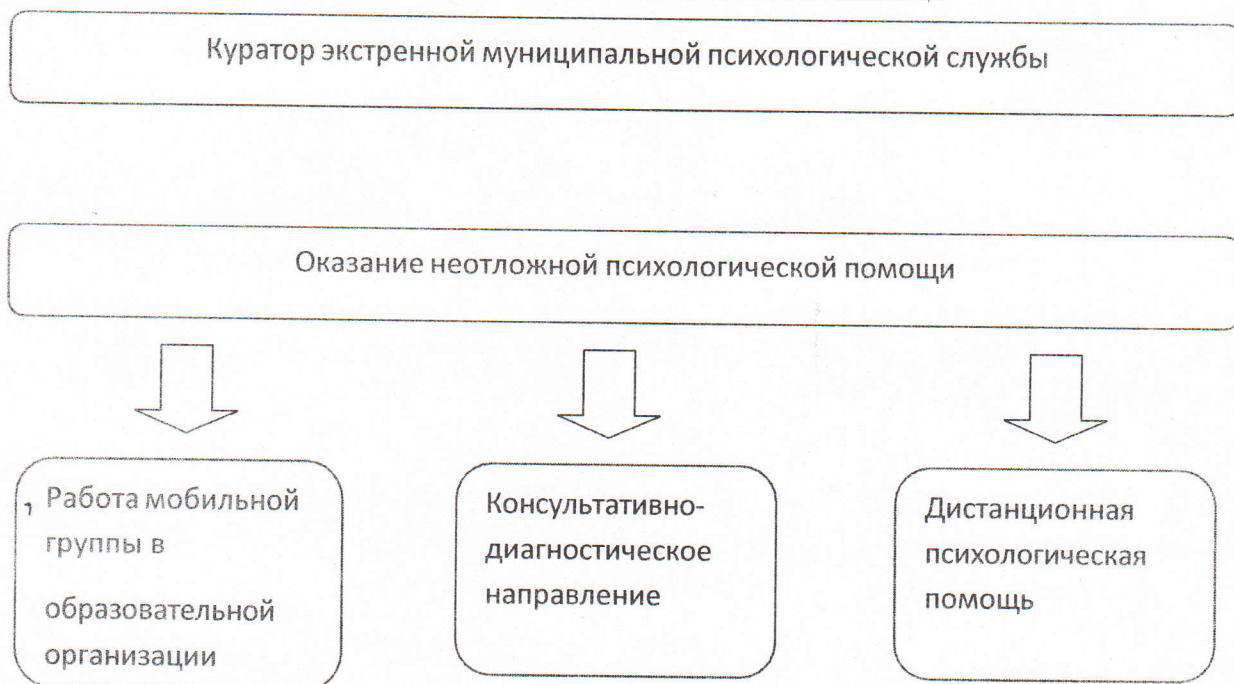
3.2. Задачами оказания неотложной психологической помощи участникам образовательного процесса является:

- оказать помощь администрации образовательной организации в планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в период проживания кризиса и в посткризисный период с учетом специфики конкретной ситуации;
- оказать неотложную психологическую помощь в формате индивидуальных и групповых консультаций, направленную на минимизацию последствий кризисной ситуации, актуализацию вариантов само – и взаимопомощи;
- информировать участников образовательного процесса о возможных последствиях и проявлениях эмоционального неблагополучия в связи с кризисной ситуацией, возможностях получения квалифицированной психологической помощи (телефоны доверия, онлайн-чат, очная консультация специалистов-психологов), правилах информационной безопасности;
- информировать педагогический коллектив об эффективном алгоритме действий

в случае выявления участников образовательного процесса, остро переживающих кризисную ситуацию.

3.3. В образовательной организации неотложная психологическая помощь участникам образовательного процесса может оказываться как штатными сотрудниками образовательной организации (при наличии соответствующих компетенций), так и специалистами экстренной муниципальной психологической Службы.

3.4. Модель оказания неотложной психологической помощи



3.5. Направление работы мобильной группы

Деятельность мобильной группы начинается с момента поступления куратору экстренной муниципальной психологической службы информации о кризисной ситуации в образовательном учреждении. Информация может поступать по нескольким каналам:

- сводка о чрезвычайных ситуациях в муниципальном образовании;
- сводка о чрезвычайных ситуациях в системе образования муниципального образования;
- письменный запрос от администрации образовательной организации непосредственно в экстренную муниципальную психологическую службу;
- устное обращение администрации образовательной организации к куратору экстренной муниципальной психологической службы.

Возможен другой канал получения информации, если он принят законодательным актом муниципального образования.

3.6. Основные этапы в деятельности экстренной муниципальной СНПП (мобильной группы):

Подготовительный этап

Куратор экстренной муниципальной психологической службы осуществляет *первичное планирование деятельности*:

- проясняет особенности кризисной ситуации на момент контакта с администрацией образовательной организации;
- проясняет внутреннюю ситуацию в образовательной организации, предварительный круг пострадавших в кризисной ситуации;
- разъясняет правила информационной безопасности в кризисной ситуации;
- определяет (совместно с администрацией образовательной организации) объем

необходимой помощи;

- определяет (совместно с администрацией образовательной организации) ориентировочную продолжительность работы специалистов СНПП;

- определяет (совместно с администрацией образовательной организации) вид деятельности специалистов СНПП, который предпочтителен для образовательной организации в данной кризисной ситуации – выезд мобильной группы муниципальной психологической службы в образовательную организацию, дистанционная помощь пострадавшим (использование чата, телефонов доверия, дистанционного консультирования);

- передает администрации образовательной организации информацию о возможности получения профессиональной психологической помощи для всех участников образовательного процесса (в т.ч. региональная служба экстренной психологической помощи);

- согласовывает с администрацией образовательной организации способы и варианты осуществления контактов между мобильной группой и образовательной организацией, при необходимости, получает данные контактного лица (куратора ситуации), назначенного руководством образовательной организации.

Куратор экстренной муниципальной психологической службы *организует работу специалистов мобильной группы:*

- определяет количество специалистов мобильной группы, включаемых в работу по оказанию неотложной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисной ситуации;

- определяет состав мобильной группы специалистов, если есть договоренность о необходимости выезда в образовательную организацию;

- определяет координатора в мобильной группе. Координатор мобильной группы определяется куратором экстренной муниципальной психологической службы с учетом специфики кризисной ситуации из числа специалистов экстренной муниципальной психологической службы, включаемых в выездную работу для оказания помощи участникам образовательного процесса;

- передает координатору мобильной группы информацию о кризисной ситуации в образовательной организации.

Координатор мобильной группы *организует работу специалистов СНПП:*

- готовит необходимую документацию, утвержденную локальным актом СНПП или организации подчинения СНПП;

- проводит первичный организационный сбор специалистов мобильной группы.

Координатор мобильной группы осуществляет *взаимодействие с представителями образовательной организации, куратором муниципальной СНПП, специалистами мобильной группы:*

- проводит установочную встречу с уполномоченными администрацией образовательной организации лицами непосредственно на месте оказания неотложной помощи;

- своевременно информирует куратора муниципальной СНПП об актуальной ситуации в образовательной организации;

- распределяет виды выполняемых работ между специалистами мобильной группы.

Основной этап

Оказание неотложной психологической помощи.

Специалисты мобильной группы осуществляют индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса, входящих в круг пострадавших в ситуации, из числа администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Завершающий этап

Мобильная группа специалистов муниципальной СМП совместно с командой антикризисных специалистов образовательной организации формирует (по результатам работы) «группу риска» из числа участников образовательного процесса, требующую дополнительного наблюдения в посткризисный период с целью оказания своевременной помощи при необходимости.

Координатор мобильной группы специалистов СМП передает команде антикризисных специалистов образовательной организации рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса и, в первую очередь, обучающихся «группы риска» в посткризисный период. Составляется протокол передачи рекомендаций специалистов СМП образовательной организации, который подписывает уполномоченное директором ОО лицо из управленческой команды (административное лицо).

Специалисты мобильной группы СМП по итогам работы в образовательной организации предоставляют письменный отчет куратору экстренной муниципальной СМП.

4. ПОСТКРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА БАЗЕ ЭКСТРЕННОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. В Службу принимаются дети и подростки до 18 лет в сопровождении родителей (законных представителей):

- после утраты близких и родных людей, друзей;
- свидетели происшествий;
- жертвы насилия (в том числе семейного);
- после развода родителей;
- дети с деструктивным и аутодеструктивным поведением;
- с депрессивным компонентом, в том числе с суицидальным поведением.

4.2. Обучающиеся образовательных организаций могут быть направлены в экстренную муниципальную психологическую службу для определения дальнейшего оптимального маршрута психологического сопровождения, в следующих случаях:

- из образовательной организации после работы специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации;
- по рекомендации школьного педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога;
- из образовательной организации при выявлении признаков деструктивного и аутодеструктивного поведения/социально-опасного поведения;
- по направлению из КДН и ЗП и органов опеки;
- после выписки из психиатрической больницы;
- по самообращению родителей (законных представителей).

4.3. Посткризисная работа специалистов экстренной муниципальной СМП реализуется в зависимости от запросов родителей (законных представителей), анамнеза обучающегося, степени эмоциональной включенности в кризисную ситуацию.

Посткризисное сопровождение включает в себя:

- первичную психологическую консультацию обучающегося и родителей (законных представителей) для уточнения запроса на работу с психологом, определения маршрута сопровождения и понимания необходимости обращения за консультацией к другим специалистам, таким как: врач-психиатр, невролог, эндокринолог и т.д.
- повторные консультации для проведения психологической диагностики и составления плана индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на минимизацию последствий кризисного события, формирование позитивного образа-Я, формирование конструктивных навыков самовыражения и саморегуляции.
- коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным или групповым

программам сопровождения, подобранным в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося.

– совместное сопровождение обучающегося специалистами образовательной организации (в рамках работы с классом), родителями (законными представителями) и, при необходимости, специалистами экстренной муниципальной СМП.

5. НАПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (телефон доверия, онлайн-консультирование в анонимном чате, онлайн-консультирование в период самоизоляции)

5.1. Основными задачами направления дистанционной психологической помощи являются:

- обеспечение доступности и своевременности психологической помощи независимо от социального статуса и места жительства обратившегося;
- обеспечение доверительного диалога каждому обратившемуся за помощью;
- оказание услуги психологического дистанционного консультирования;
- оказание помощи в мобилизации интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
- расширение спектра социально приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- информирование о деятельности иных служб и организаций;
- проведение анализа причин эмоционального неблагополучия различных возрастных и социальных групп населения.

К работе в режиме онлайн-консультирования допускаются опытные психологи, имеющие базовое психологическое образование, непосредственный опыт консультирования и прошедшие специальную дополнительную подготовку по дистанционному психологическому консультированию.

6. ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СЛУЧАЕ НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Кризисная ситуация в образовательной среде понимается как ситуация, возникающая при блокировании целенаправленного спланированного образовательного процесса внешними либо внутренними причинами. К внешним причинам относятся события, которые могут негативно влиять на определенный круг участников образовательного процесса (смерть, угроза жизни, любое деструктивное воздействие). К внутренним причинам относятся события, связанные с внутренними динамическими процессами внутри образовательного учреждения.

6.2. К возможным кризисным ситуациям в образовательной среде, требующих оказания неотложной психологической помощи, относятся:

- смерть обучающегося или педагога;
- попытка самоубийства;
- несчастный случай с обучающимся или педагогом;
- смерть члена семьи обучающегося;
- социально-опасное поведение;
- события, вызывающие ненависть, психическую неуравновешенность или злонамеренность, представляющие опасность для работы образовательной организации;
- длительная неизвестность местонахождения обучающегося или педагога;
- негативная информационная волна, вследствие активного освещения в СМИ значимого события, которое может нести в себе угрозу для жизни и здоровья.

6.3. Алгоритм действий специалистов образовательной организации

Образовательная организация должна иметь общий план действий в кризисной ситуации, утвержденный локальными актами, на основании

которого, при необходимости, можно создать план по преодолению конкретной ситуации.

Антикризисный план включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической и эмоциональной безопасности всех участников образовательного процесса.

6.4. Антикризисный план включает в себя следующие этапы:

Подготовительный. На данном этапе определяется ответственный за планирование действий в кризисной ситуации; состав специалистов, задействованных в антикризисных мероприятиях.

Информационно-уточняющий: определение типа кризисной ситуации; определение круга пострадавших; определение критериев оценки эффективности реализации антикризисного плана.

Непосредственное планирование: планирование необходимых мероприятий, в том числе оказания неотложной психологической помощи; распределение функций внутри команды антикризисных специалистов, планирование оказания неотложной психологической помощи.

Практический: проведение мероприятий с участниками образовательного процесса по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий, выявление «группы риска».

Аналитический: на данном этапе проводится оценка эффективности реализации антикризисного плана в соответствии с критериями, заложенными на информационно – уточняющем этапе; планирование сопровождения в посткризисный период «группы риска», составление планов индивидуального сопровождения.

Посткризисное сопровождение: реализация планов индивидуального сопровождения; оценка эффективности посткризисного сопровождения.

6.5. Планирование действий в ситуации кризиса включает:

- взаимодействие специалистов образовательной организации;
- вовлечение других ведомств (внешних специалистов-психологов, полиции, медицинских работников, службы социальной поддержки и др.);
- выявление потенциально опасных ситуаций, а также участников образовательного процесса с эмоциональными и поведенческими проблемами.

6.6. Функции специалистов образовательной организации в кризисной ситуации

С целью разработки и реализации антикризисного плана действий в образовательных организациях создаются команды антикризисных специалистов (КАС), действующие в образовательной организации постоянно. При отсутствии постоянной команды администрация образовательной организации решает вопрос о ее создании в каждом отдельно взятом случае. При отсутствии постоянной команды антикризисных специалистов или невозможности приглашения внешнего специалиста в составе психолого-педагогической службы образовательной организации должен быть как минимум один специалист, прошедший обучение по работе в кризисных ситуациях.

6.7. Каждый участник КАС должен знать, кто:

- отвечает за информирование всех участников команды, в том числе администрации образовательной организации;
- регулирует и выстраивает системы коммуникации;
- обеспечивает контроль выполнения правил информационной безопасности;
- обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и/или медицинскую);
- взаимодействует со СМИ;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование;

– планирует и проводит работу в посткризисный период.

Работа КАС может проводиться при поддержке внешнего специалиста психолога, оказывающего помощь по запросу руководителя образовательной организации. Этим специалистом может быть представитель экстренной муниципальной психологической службы.

В обязательном порядке в команде антикризисных специалистов образовательной организации в конкретной кризисной ситуации участвует классный руководитель того класса, где случилась кризисная ситуация, а также специалисты психолого-педагогической службы образовательной организации.

6.8. Общий алгоритм действий специалистов образовательной организации в кризисной ситуации

Общий алгоритм действий специалистов образовательной организации можно представить в общей схеме в независимости от типа кризисной ситуации.

Поступило известие о какой-то кризисной ситуации.

Руководитель образовательной организации назначает ответственного за работу команды антикризисных специалистов (директор ОО, уполномоченное директором ОО лицо из управленческой команды (административное лицо), руководитель психолого-педагогической службы).

Директор образовательной организации осуществляет взаимодействие с вышестоящими организациями и межведомственное взаимодействие (полиция, специалисты Министерства здравоохранения, социальной защиты и другие).

Ответственный за работу команды антикризисных специалистов начинает совместное с КАС планирование дальнейших действий.

Представитель педагогического коллектива, у которого с семьей пострадавшего налажен контакт, связывается с ними для прояснения: достоверности поступившей информации, необходимости помощи и уточнения мероприятий, в дальнейшем планирующихся семьей. Желательно уточнить официальную версию произошедшего.

Определяется круг пострадавших участников образовательного процесса.

Приглашаются для консультации родители (законные представители) тех обучающихся, которые входят в круг пострадавших. Родителям (законным представителям) предоставляется информация о случившемся, даются рекомендации о способах поддержки ребенка в семье в кризисной ситуации. Информировать родителей (законных представителей) о мероприятиях, которые планирует образовательная организация в связи с кризисной ситуацией.

Запрашивают письменные согласия родителей (законных представителей) на работу с обучающимися педагога-психолога.

Осуществляется работа с группой обучающихся, которые входят в круг пострадавших. Данная работа может осуществляться как внешними приглашенными специалистами, так и непосредственно своей собственной психолого-педагогической службой (при наличии необходимых компетенций). Классный руководитель всегда присутствует на такой работе с обучающимися.

После проведения работы с обучающимися, они дают обратную связь о своем состоянии, на основании которой планируются дальнейшие мероприятия.

Участники команды антикризисных специалистов или внешние специалисты-психологи проводят консультацию для всего педагогического коллектива с целью информирования о случившемся и об эмоциональном состоянии обучающихся на текущий момент. Информирование педагогов о случившемся проводит руководитель образовательной организации или уполномоченное им лицо из состава администрации.

Проводится совещание КАС для анализа проведенной работы и планирования дальнейших действий в посткризисный период (составляются индивидуальные планы сопровождения детей «группы риска», закладываются критерии оценки эффективности работы в посткризисном периоде). Приглашенные внешние специалисты психологи

участвуют в этом совещании.

7. ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ

Способы обращения для подачи заявок на оказание экстренной психологической помощи:

– по телефону, электронной почте, личному обращению
руководителю организации

8. РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Перечень сопроводительных документов деятельности экстренной психологической службы:

Журнал регистрации экстренных случаев;
Справка о проделанной работе.